

¿Qué puede hacer usted para ayudar a su hijo y a su maestro a desarrollar la carpeta?

El equipo de evaluación lo alienta, como padre/tutor, a que revise los Documentos de Evaluación de su hijo. La intervención activa del padre/tutor ayudará a que el niño logre los objetivos seleccionados para lectura y matemáticas. Las oportunidades de los estudiantes para aprender se amplían cuando el padre/tutor participa plenamente en la educación de su hijo. Las familias brindan oportunidades adicionales para practicar en el hogar y en los contextos comunitarios lo que se aprende en la escuela.

¿Cómo participará mi hijo en Alt-MSA?

Los maestros de su hijo le brindarán instrucciones acerca de los Objetivos de Dominio para lectura y matemáticas. Cuando ellos determinen que su hijo ha logrado un objetivo, colocarán un objeto en la Carpeta Alt-MSA, que puede ser el trabajo de su hijo, un cuadro de muestreo de datos, un video, o un casete, que demuestre que su hijo ha logrado el objetivo.

La participación en Alt-MSA significa que la educación de su hijo es importante para determinar si la escuela de su hijo es eficaz. ¡Si colaboramos entre todos; la escuela, el estudiante y la familia, podremos aprovechar plenamente esta oportunidad para crear un sistema educativo realmente de primer nivel para todos nuestros niños!

Junta de Educación del Estado de Maryland

Edward L. Root
Presidente
Cumberland
(Finalización del período - 2007)

Lelia T. Allen
Waldorf
(Finalización del período -2006)

J. Henry Butta
Davidsonville
(Finalización del período -2008)

Calvin D. Disney
Cub Hill
(Finalización del período - 2007)

Karabelle Pizzigati
Kensington
(Finalización del período -2009)

David F. Tufaro
Baltimore
(Finalización del período -2008)

Nancy S. Grasmick
Secretaria-Tesorera de la Junta
Superintendente Estatal
de Escuelas

Dunbar Brooks
Vicepresidente
Baltimore
(Finalización del período -2009)

Jo Ann T. Bell
Bowie
(Finalización del período -2006)

Beverly A. Cooper
Baltimore
(Finalización del período -2008)

Sr. Richard L. Goodall
Chestertown
(Finalización del período -2009)

Maria C. Torres-Queral
Lutherville
(Finalización del período - 2007)

Joshua Michael
Miembro Estudiantil
(Finalización del período -2006)

El Departamento de Educación del Estado de Maryland no discrimina en función de raza, color, sexo, edad, nacionalidad, religión, discapacidad u orientación sexual en asuntos que afectan el empleo o al brindar acceso a los programas. Si tiene preguntas relacionadas con la política del departamento, comuníquese con:

Equity Assurance and Compliance Branch
Maryland State Department of Education
200 West Baltimore Street
Baltimore Maryland 21201
Teléfono 410-767-0433; TTY/TDD 410-333-6442
Fax 410-767-0431



La Evaluación Alternativa de las Escuelas de Maryland (Alt-MSA)

Qué implica para el programa de su hijo



¿Qué es Alt-MSA?

La Evaluación Alternativa de las Escuelas de Maryland (Alt-MSA), diseñada para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas, evalúa el logro de los Objetivos de Dominio en lectura y matemáticas de un estudiante. Los Objetivos de Dominio están escritos en el nivel de instrucción del estudiante y están de acuerdo con el nivel de grado de los Estándares de Contenido de Maryland. Los niveles de desempeño para los estudiantes que participan en Alt-MSA están basados en los estándares alternativos de logro académico que reflejan las características de aprendizaje de este grupo de estudiantes.

Alt-MSA acepta a los estudiantes con discapacidades que no pueden participar en MSA, aun con facilidades para participar en el programa de evaluación estatal de Maryland y en el sistema de responsabilidad escolar, según lo requerido por la ley federal “Ningún Niño Se Queda Atrás” y la Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA).

¿Quién desarrolló Alt-MSA?

La evaluación alternativa de Maryland, Alt-MSA, fue desarrollada en colaboración con expertos en contenidos de lectura y matemáticas, en psicometría, y en la evaluación de carpetas para estudiantes que reciben educación especial, con miembros del comité consultivo de la parte interesada, con asesores que tienen una perspectiva nacional, con maestros y administradores de educación especial, y con padres y maestros de estudiantes que participarán en Alt-MSA.

¿Cómo se seleccionan los estudiantes para Alt-MSA?

El equipo IEP del estudiante determina como participará en el programa de evaluación de Maryland. El equipo IEP analiza un conjunto integral de criterios para determinar si un estudiante debe participar en Alt-MSA o en la Evaluación de las Escuelas de Maryland (MSA). Como miembro del equipo IEP, usted desempeña un papel muy importante en el resultado de la evaluación.

¿Cuál es el formato de la evaluación?

El equipo de evaluación de su hijo establecerá Objetivos de Dominio en lectura y matemáticas que sean desafiantes y que el estudiante pueda llegar a alcanzar con al menos el 80% de exactitud para el 15 de marzo de 2006. Los Objetivos de Dominio establecidos por el Equipo Examinador de Evaluaciones pueden incluir objetivos en lectura y matemáticas en el Programa de Educación Individualizada (IEP) del estudiante que aún no hayan sido alcanzados y que estén de acuerdo con los Estándares de Contenido de Maryland.

El equipo examinador de evaluaciones de su hijo elabora una carpeta con pruebas que demuestra el logro de los Objetivos de Dominio dispuestos como meta que fueron seleccionados por dicho equipo. Los calificadores revisan las carpetas para determinar si las pruebas presentadas confirman que su hijo ha logrado los Objetivos de Dominio.

¿Quién califica la Carpeta Alt-MSA de mi hijo?

Las carpetas son calificadas por un equipo de calificación profesional seleccionado por un administrativo del MSDE. Los maestros de Maryland participan activamente en la selección de materiales de capacitación para los calificadores. El equipo MSDE se encuentra presente en todo momento durante el proyecto de calificación y es el juez final cuando surge una duda en cuanto a la calificación.

¿Qué se hace con la calificación?

La calificación de su hijo se combina con las calificaciones de todos los estudiantes de la escuela a la que acude su hijo para determinar la eficacia de dicho establecimiento para educar a sus estudiantes. Es importante para los maestros, los administradores y los padres saber que la escuela está progresando en cuanto a la enseñanza para todos los estudiantes.

Los maestros de educación especial de Maryland designaron los niveles de competencia “Básico”, “Competente”, y “Avanzado” en una sesión de parámetros estándar. Se utilizaron los estándares alternativos de logro académico para definir el nivel de desempeño de los estudiantes que participan en Alt-MSA. Para las áreas de lectura y matemáticas, se le asignará a los estudiantes “Básico” si el porcentaje de los Objetivos de Dominio logrado es del 50% o menor, “Competente” si el porcentaje de los Objetivos de Dominio obtenido supera al menos el 60% pero es menor al 90%, y “Avanzado” si el porcentaje de los Objetivos de Dominio logrado es del 90% o mayor. Los niveles de competencia de los estudiantes están incluidos en los informes del Progreso Anual Adecuado de los distritos y son enviados al padre/tutor en un Informe para el hogar.

